

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский книжный клуб»**

4 класс

Срок освоения -1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Цель и задачи программы

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный и целостный характер. Художественная и научно-популярная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее. Чтение литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Программа создана на основе книг для чтения «Easy stories» издательства «Титул». Данная программа рассчитана на обучающихся 4 классов – увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас. Программа опирается на те знания, навыки и умения обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Основная **цель** программы «Увлекательное чтение на английском языке» заключается в развитии умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие обучающихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**: • осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»; • повысить общий уровень владения английским языком; • развить индивидуальность каждого обучающегося во время внеурочной деятельности; • формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации; • более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения обучающихся; • расширить возможности социализации обучающихся; • обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Связь с программой воспитания гимназии

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных

образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

Формы проведения занятий по программе

- Групповые занятия под руководством учителя
- Самостоятельная работа
- Работа в парах
- Дискуссии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название рассказов для изучения гимназистов (A Dolphin, A Helpful Fox, A Good Friend, Hamsters, A Real Friend, A Greedy Boy, A Lion and a Hippo, A Titmouse and a Swallow, A Helpful Bear, Polly and her Cat, A Great Friend, Froggy and his Pipe, A Woodpecker and a Mole, A Lucky Ticket, Helpful Swallow, Clever Sam, An Unusual Talent, Too Small to be a Friend, Sharp Prickles, Dolly's Sparrows, A Useful Invention, Mice in Danger, Steve's Hobby, A Grey Brother, A Helpful Stranger, Spiky and Sunny, A Green Elephant, Faster or Stronger, People and Animals Save Lives, The Dolphins Against the Shark)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- уважение и интерес к литературным ценностям;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Предметные результаты

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на английском языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

7) В области грамматики: развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при

дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Грамматический материал	Форма
1	Easy stories 1	10	https://parakni.g.me/view/2158039	The Present Simple Tense	Чтение с увлечением
2	Easy stories 2	10	https://parakni.g.me/view/2158039	The Present Simple Tense и The Past Simple Tense	Чтение с увлечением
3	Easy stories 3	14	https://parakni.g.me/view/2158039	The Present Simple Tense и The Past Simple Tense. Вводится The Future Simple Tense, The Present Continuous Tense, The Degrees of Comparison	Чтение с увлечением

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

	Название рассказа	Грамматический/ лексический материал
1	A Dolphin	Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. To have an idea Present Simple
2	A Helpful Fox	Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. I am glad to help you. Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч.
3	A Good Friend	Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. A friend in need is a friend indeed. Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. (пословица Друг познается в беде – A friend in need is a friend indeed)
4	Hamsters	Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. No grains, no dinner. Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения \ слова антонимы ленивый - трудолюбивый
5	A Real Friend	Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. A friend in need is a friend indeed. Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. (пословица Друг познается в беде –

		A friend in need is a friend indeed)
6	A Greedy Boy	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. It is nice to play together.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения</p>
7	A Lion and a Hippo	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. В каком рассказе было много тех же слов и выражений (A good friend). Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. The lion forgives the hippo.</p> <p>Подходит ли к этому рассказу поговорка «Друг познается в беде»?</p> <p>Артикли a\the</p>
8	A Titmouse and a Swallow	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. They help each other. Какое произведение русского автора напоминает рассказ? (И.А.Крылов «Муравей и стрекоза»)</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения</p> <p>Времена года</p>
9	A Helpful Bear	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить. I am glad to help you.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч.</p>
10	Polly and her Cat	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, кто главный герой рассказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>A story about the brave cat.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч.</p>
11	A Great Friend	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>A friend in need is a friend indeed.</p> <p>С</p> <p>Feel bad\ feel well</p>
12	Froggy and his Pipe	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные</p>

		<p>глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Dreams come true.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения</p>
13	A Woodpecker and a Mole	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Good friends always help each other.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения</p> <p>Предлоги места</p>
14	A Lucky Ticket	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Dreams come true.</p> <p>Present Simple окончание -S в 3л.ед.ч. \ отрицательные предложения</p> <p>Be thankful</p>
15	Helpful Swallow	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Good friends always help each other.</p> <p>Past Simple – правильные глаголы</p>
16	Clever Sam	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Good friends always help each other. Be thankful to friends.</p> <p>Past Simple – правильные глаголы</p> <p>Was\were</p>
17	An Unusual Talent	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Any talent can be useful.</p> <p>Past Simple – неправильные глаголы</p> <p>Was\were</p>
18	To Small to be a Friend	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой</p>

		<p>фразой ее можно выразить.</p> <p>Be thankful</p> <p>Past Simple – неправильные глаголы</p> <p>Was\were</p>
19	Sharp Prickles	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>It is so nice to be different.</p> <p>Past Simple – неправильные глаголы</p> <p>Was\were</p>
20	Dolly's Sparrows	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>It is important to help animals.</p> <p>Past Simple – неправильные глаголы \ отрицательные предложения.</p> <p>Was\were</p>
21	A Useful Invention	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Какое произведение напоминает рассказ? («Лягушка-путешественница»). Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>A good idea.</p> <p>Сравнение Present Simple – Past Simple</p> <p>Вопросительные предложения.</p>
22	Mice in Danger	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>A clever idea</p> <p>Сравнение Present Simple – Past Simple</p> <p>Вопросительные предложения.</p>
23	Steve's Hobby	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Be thankful</p> <p>Past Simple – правильные\ неправильные глаголы</p>
24	A Grey Brother	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>It is important to help animals.</p>

		Past Simple – правильные\ неправильные глаголы
25	A Helpful Stranger	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>It is important to help strangers in need.</p> <p>Be grateful</p> <p>Future Simple -сравниваем с Present\ Past Simple</p>
26	Spiky and Sunny	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Good friends always help each other.</p> <p>Future Simple -сравниваем с Present\ Past Simple</p>
27	A Green Elephant	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>You can be unique.</p> <p>Future Simple -сравниваем с Present\ Past Simple</p>
28	Faster or Stronger	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>Never boast in order never be ashamed</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>
29-30	People and Animals Save Lives	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>The project that can save lives.</p> <p>Present Continuous</p>
31-34	The Dolphins Against the Shark	<p>Описание картинки, строим догадку, о чем может быть рассказ. Читаем. Проверяем, правильно ли угадали содержание рассказа. Выбираем основных 6-8 предложений на пересказ. Выписываем на доске опорные глаголы для пересказа. Решаем, какая основная идея рассказа. Какой фразой ее можно выразить.</p> <p>We protect animals -They save our lives.</p> <p>Present Continuous – отрицательные предложения</p>